

1 ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

1º TRIMESTRE.

CONTENIDOS	CRITERIOS	% Valor	NOTA
<p>1-Los principales modelos sobre el origen del Universo.</p> <p>2- Características del Sistema Solar y de sus componentes.</p> <p>3- El planeta Tierra. Características.</p> <p>Movimientos: consecuencias y movimientos.</p> <p>4- La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo.</p> <p>5- Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades.</p> <p>6- La atmósfera. Composición y estructura.</p> <p>Contaminación atmosférica. Efecto invernadero.</p> <p>Importancia de la atmósfera para los seres vivos.</p> <p>7- La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos.</p> <p>8- Contaminación del agua dulce y salada.</p> <p>9- La metodología científica. Características básicas.</p> <p>10- La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</p>	2.1 Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias	3.5	
	2.2 Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.	3.5	
	2.3 Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.	3.5	
	2.4 Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	3.5	
	2.5 Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	3.5	
	2.6 Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra	3.5	
	2.7 Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.	3.5	
	2.8 Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.	3.5	
	2.9 Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.	1.75	
	2.10 Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.	3.5	
	2.11 Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.	3.5	
	2.12 Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.	3.5	
	2.13 Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización, investigando y recabando información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía.	1.75	
	2.14 Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	3.5	
	2.15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.	3.5	
1.1 Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.75		
1.2 Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	1.75		
1.3 Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados utilizando correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio ,respetando las normas de seguridad del mismo.	3.5		

CONTENIDOS	CRITERIOS	% Valor	NOTA
1. La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.	3.1 Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	3.5	
	2. La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal.	3.2 Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	3.5
3. Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.	3.3 Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	3.5	
	3.4 Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes, valorando la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa.	3.5	
4. Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial.	3.5 Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	3.5	
	3.9 Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.	3.5	
5. Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos.	3.7 Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	3.5	
	3.8 Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	1.75	
6. Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas.	1.1 Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.75	
	1.2 Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	1.75	
7. La metodología científica. Características básicas.	1.3 Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados resultados utilizando correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, repitiendo las normas de seguridad del mismo.	3.5	
	8. La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.		

CONTENIDOS	CRITERIOS	% Valor	NOTA
1- Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas. 2- Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas. 3- Ecosistema: identificación de sus componentes. 4- Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. 5- Ecosistemas acuáticos. 6- Ecosistemas terrestres. 7- Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas. 8- Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. 9- El suelo como ecosistema. 10- La metodología científica. Características básicas. 11- La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.	3.3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	3.5	
	3.4 Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes, valorando la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa.	3.5	
	3.5 Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	3.5	
	3.7 Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	3.5	
	3.8 Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	1.75	
	3.6 Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	3.5	
	6.1 Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema. Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía.	3.5	
	6.2 Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.	3.5	
	6.3 Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	1.75	
	6.4 Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	3.5	
	6.5 Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	2	
	1.1 Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.75	
	1.2 Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud	1.75	
	1.3 Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados utilizando correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio ,respetando las normas de seguridad del mismo.	3.5	