

CONTENIDOS	CRITERIOS	% Valor	NOTA
1. Niveles de organización de la materia viva. 2. Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas. 3. Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria. 4. La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables. 5. La metodología científica. Características básicas. 6. La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.	4.1 Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	2.5	
	4.2 Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	2.5	
	4.11 Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.	2.5	
	4.12 Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos y reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea.	1.25	
	4.13 Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.	1.25	
	2.15 Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	2	
	2.17 Identificar los componentes de los aparatos digestivo, respiratorio y conocer su funcionamiento.	2	
	1.2 Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	1	
	1.3 Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados utilizando correctamente los materiales e instrumentos básicos de una laboratorio, respetando las normas de seguridad.	1.25	

CONTENIDOS	CRITERIOS	% Valor	NOTA
<p>1- La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.</p> <p>2- La función de relación. Sistema nervioso y sistema endócrino.</p> <p>3- La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función.</p> <p>4- El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones.</p> <p>5- Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene.</p> <p>6- La metodología científica. Características básicas.</p> <p>7- La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</p>	4.14 Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.	2.5	
	4.15 Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	2.5	
	4.16 Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.	2.5	
	4.17 Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	2.5	
	4.19 Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.	2.5	
	4.20 Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan	2.5	
	4.21 Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino.	2.5	
	4.18 Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	2.5	
	2.22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor	2	
	4.23 Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos	2.5	
	4.24. Detalla cuales son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes E el aparato locomotor.	1.25	
	1.2 Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	1	
	1.3 Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados utilizando correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.	1.25	
	7.1 Planear, aplicar e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	1	
	7.2 Elaborar hipótesis y contrastar a través de la experimentación o la observación y la argumenta.	1	
	7.3 Utiliza fuentes de información variada, discrimina y decide sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	1	
	7.4 Participa, valora y respeta el trabajo individual y en equipo.	1	
	7.5 Expone y defiende en público el proyecto de investigación realizado.	1.25	

CONTENIDOS		CRITERIOS	% Valor	NOTA
1	La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia	4.25 Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.	2.5	
		4.26 Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.	2.5	
2	El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención.	4.27 Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	2.5	
		4.28 Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	2.5	
3	La repuesta sexual humana.	4.29 Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.	1.25	
4	Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.	4.3 Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	2.5	
5	Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos.	4.4 Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.	2.5	
		4.5 Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.	2.5	
7	Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación.	4.7 . Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.	2.5	
		4.8 .Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.	1.25	
8	Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características. Las aguas subterráneas, su circulación y explotación. Acción geológica del mar.	7.6 Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	2.5	
		4.9 Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.	1.25	
9	Acción geológica del viento. Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan.	4.10 Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.	1.25	
		1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.25	
10	Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico.	5.1 Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	1.25	
		5.2 Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	2.5	
11	Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos. Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención.	5.3 Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	2.5	
		5.4 Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	2.5	
		5.5 Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	2.5	
		5.6 Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	2.5	
		5.7 Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.	2.5	
		5.9 Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	2.5	
		5.10 Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	2.5	
		5.11 Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	2.5	

	5.12 Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	2	
	5.13 Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo, analizando el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía.	1.25	