

1º ESO. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
	Unidad de programación	Saberes mínimos	Criterios de evaluación	Competencia específica/ Descriptor del Perfil de salida.
PRIMER TRIMESTRE	U1: La Geosfera.	BYG. 3.B.6. Reconocimiento de las características del planeta Tierra que permiten el desarrollo de la vida.	2.1. Explicar, identificar e interpretar cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso de distintas fuentes y citándolas correctamente. 6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	Competencia específica 2 CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4. Competencia específica 6 STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1
		BYG. 3.B.5. La estructura básica de la geosfera, atmósfera e hidrosfera.	1.1. Identificar y describir conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, localizando y seleccionando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), explicando en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia y su relación con la mejora de la vida de las personas, iniciando una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones y expresando e interpretando conclusiones. 6.2. Interpretar básicamente el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impactos ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	Competencia específica 1 CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4 Competencia específica 6 STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1
		BYG. 3.B.1. Conceptos de roca y mineral: características y propiedades.	1.1. Identificar y describir conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, localizando y seleccionando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), explicando en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia y su relación con la mejora de la vida de las personas, iniciando una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones y expresando e interpretando conclusiones.	Competencia específica 1 CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
		BYG. 3.B.2. Estrategias de clasificación de las rocas sedimentarias, metamórficas e ígneas. Ciclo de las rocas.	1.3. Identificar y describir fenómenos biológicos y geológicos a través de ejemplificaciones, representándolos mediante modelos y diagramas sencillos, y reconociendo e iniciando, cuando sea necesario, el uso de los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). 4.1. Analizar problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos sencillos, utilizando conocimientos, datos e información aportados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Competencia específica 4 STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CC3C4.
		BYG. 3.B.3. Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación.	1.3. Identificar y describir fenómenos biológicos y geológicos a través de ejemplificaciones, representándolos mediante modelos y diagramas sencillos, y reconociendo e iniciando, cuando sea necesario, el uso de los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Competencia específica 1 CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
		BYG. 3.B.4. Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos.	1.2. Identificar y organizar la información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera que se facilite su comprensión, transmitiéndola, utilizando la terminología básica y seleccionando los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales) para su transmisión mediante ejemplos y generalizaciones. 4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Competencia específica 1 CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4 Competencia específica 4 STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CC3C4.

	U2: La atmósfera y la hidrosfera.	BYG. 3.B.5. La estructura básica de la geosfera, atmósfera e hidrosfera.	<p>1.1. Identificar y describir conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, localizando y seleccionando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), explicando en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia y su relación con la mejora de la vida de las personas, iniciando una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones y expresando e interpretando conclusiones.</p> <p>6.2. Interpretar básicamente el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impactos ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.</p>	<p>Competencia específica 1 CCL1, CCL2, CCL5,STEM4, CD2, CD3, CCEC4</p> <p>Competencia específica 6 STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1</p>
		BYG. 3.E.3 Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra	<p>4.1. Analizar problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos sencillos, utilizando conocimientos, datos e información aportados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</p> <p>6.2. Interpretar básicamente el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impactos ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.</p>	<p>Competencia específica 4 STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CC3C4.</p> <p>Competencia específica 6 STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1</p>
SEGUNDO TRIMESTRE	U3: La biosfera.	BYG. 3.D.6. Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.	1.1. Identificar y describir conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, localizando y seleccionando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), explicando en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia y su relación con la mejora de la vida de las personas, iniciando una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones y expresando e interpretando conclusiones.	Competencia específica 1 CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
		BYG. 3.C.1. La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.	1.1. Identificar y describir conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, localizando y seleccionando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), explicando en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia y su relación con la mejora de la vida de las personas, iniciando una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones y expresando e interpretando conclusiones.	Competencia específica 1 CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
		BYG. 3.C.2. La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes.	1.3. Identificar y describir fenómenos biológicos y geológicos a través de ejemplificaciones, representándolos mediante modelos y diagramas sencillos, y reconociendo e iniciando, cuando sea necesario, el uso de los paso del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Competencia específica 1 CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
		BYG. 3.C.3. Observación y comparación de muestras microscópicas.	3.3. Realizar experimentos sencillos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	Competencia específico 3 CCL1,CCL2,STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.
		BYG. 3.D.1. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.	1.1. Identificar y describir conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, localizando y seleccionando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), explicando en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia y su relación con la mejora de la vida de las personas, iniciando una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones y expresando e interpretando conclusiones.	Competencia específica 1 CCL1, CCL2, CCL5,STEM4, CD2, CD3, CCEC4
	U4-Virus, moneras, protoctistas y hongos.	BYG. 3.D.2. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.	<p>2.1. Explicar, identificar e interpretar cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso de distintas fuentes y citándolas correctamente.</p> <p>6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.</p>	<p>Competencia específica 2 CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.</p> <p>Competencia específica 6</p>

U4-Virus, moneras, protoctistas y hongos.	BYG. 3.D.3. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).	2.1. Explicar, identificar e interpretar cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso de distintas fuentes y citándolas correctamente. 4.1. Analizar problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos sencillos, utilizando conocimientos, datos e información aportados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Competencia específica 2 CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4. Competencia específica 4 STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CC3C4.
	BYG. 3.D.5. Análisis de los aspectos positivos y negativos para la salud humana de los cinco reinos de los seres vivos.	5.3. Proponer y adoptar los hábitos saludables más relevantes, analizando las acciones propias y ajenas las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Competencia específica 5 CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.
U5- Las plantas.	BYG. 3.D.2. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.	2.1. Explicar, identificar e interpretar cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso de distintas fuentes y citándolas correctamente. 6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	Competencia específica 2 CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4. Competencia específica 6
	BYG. 3.D.3. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).	2.1. Explicar, identificar e interpretar cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso de distintas fuentes y citándolas correctamente. 4.1. Analizar problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos sencillos, utilizando conocimientos, datos e información aportados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Competencia específica 2 CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4. Competencia específica 4 STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CC3C4.
	BYG. 3.D.5. Análisis de los aspectos positivos y negativos para la salud humana de los cinco reinos de los seres vivos.	5.3. Proponer y adoptar los hábitos saludables más relevantes, analizando las acciones propias y ajenas las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Competencia específica 5 CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.
U6- Los animales Invertebrados.	BYG. 3.D.2. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.	2.1. Explicar, identificar e interpretar cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso de distintas fuentes y citándolas correctamente. 6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	Competencia específica 2 CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4. Competencia específica 6
	BYG. 3.D.3. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).	2.1. Explicar, identificar e interpretar cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso de distintas fuentes y citándolas correctamente. 4.1. Analizar problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos sencillos, utilizando conocimientos, datos e información aportados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Competencia específica 2 CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4. Competencia específica 4 STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CC3C4.
	BYG. 3.D.5. Análisis de los aspectos positivos y negativos para la salud humana de los cinco reinos de los seres vivos.	5.3. Proponer y adoptar los hábitos saludables más relevantes, analizando las acciones propias y ajenas las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Competencia específica 5 CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.
U7- Los animales Vertebrados.	BYG. 3.D.2. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.	2.1. Explicar, identificar e interpretar cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso de distintas fuentes y citándolas correctamente. 6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	Competencia específica 2 CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4. Competencia específica 6

	<p>U7- Los animales Vertebrados.</p>	<p>BYG. 3.D.3. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).</p>	<p>2.1. Explicar, identificar e interpretar cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso de distintas fuentes y citándolas correctamente. 4.1. Analizar problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos sencillos, utilizando conocimientos, datos e información aportados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</p>	<p>Competencia específica 2 CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.</p> <p>Competencia específica 4 STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CC3C4.</p>
		<p>BYG. 3.D.5. Análisis de los aspectos positivos y negativos para la salud humana de los cinco reinos de los seres vivos.</p>	<p>5.3. Proponer y adoptar los hábitos saludables más relevantes, analizando las acciones propias y ajenas las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</p>	<p>Competencia específica 5 CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">TERCER TRIMESTRE</p>	<p>U8- Los ecosistemas.</p>	<p>BYG. 3.D.4. Conocimiento y valoración de la biodiversidad de Andalucía y las estrategias actuales para su conservación.</p>	<p>5.1. Iniciarse en la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, reconociendo la riqueza de la biodiversidad en Andalucía.</p>	<p>Competencia específica 5 CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.</p>
		<p>BYG. 3.E.2. La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. Ecosistemas andaluces.</p>	<p>5.1. Iniciarse en la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, reconociendo la riqueza de la biodiversidad en Andalucía.</p>	<p>Competencia específica 5 CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.</p>
		<p>BYG. 3.E. 1. Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.</p>	<p>5.1. Iniciarse en la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, reconociendo la riqueza de la biodiversidad en Andalucía.</p>	<p>Competencia específica 5 CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.</p> <p>Competencia específica 6</p>
		<p>BYG. 3.E.4. Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo.</p>	<p>1.2. Identificar y organizar la información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera que se facilite su comprensión, transmitiéndola, utilizando la terminología básica y seleccionando los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales) para su transmisión mediante ejemplos y generalizaciones.</p> <p>6.2. Interpretar básicamente el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impactos ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.</p>	<p>Competencia específica 1 CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</p>
		<p>BYG.3. E. 5. Análisis de las causas del cambio climático y de sus consecuencias sobre los ecosistemas.</p>	<p>2.2. Localizar e identificar la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, a través de distintos medios, comparando aquellas fuentes que tengan criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, iniciar el proceso de contraste con las pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, y elegir los elementos clave en su interpretación que le permitan mantener una actitud escéptica ante estos.</p> <p>4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos.</p>	<p>Competencia específica 2 CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.</p> <p>Competencia específica 4 STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CC3C4.</p>
		<p>BYG. 3.E.6. Valoración de la importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medioambiente), para combatir los problemas ambientales del siglo XXI (escasez de recursos, generación de residuos, contaminación, pérdida de biodiversidad).</p>	<p>2.2. Localizar e identificar la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, a través de distintos medios, comparando aquellas fuentes que tengan criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, iniciar el proceso de contraste con las pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, y elegir los elementos clave en su interpretación que le permitan mantener una actitud escéptica ante estos.</p> <p>5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles básicos, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.</p>	<p>Competencia específica 2 CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.</p> <p>Competencia específica 5 CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.</p>

	U8- Los ecosistemas.	BYG. 3.E.7. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud.)	5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles básicos, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	Competencia específica 5 CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.
		ByG. 3.E.8. Valoración de la contribución de las ciencias ambientales y el desarrollo sostenible, a los desafíos medioambientalesw del siglo XXI. Análisis de actuaciones individuales y colectivas que contribuyan a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas.	5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles básicos, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	Competencia específica 5 CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.
TODOS LOS TRIMESTRES	Todas Unidades	BYG. 3.A.4. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.	3.3. Realizar experimentos sencillos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	Competencia específico 3 CCL1,CCL2,STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.
		BYG. 3.A.5. Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.	3.3. Realizar experimentos sencillos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	Competencia específico 3 CCL1,CCL2,STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.
		BYG. 3.A.6. Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.	3.3. Realizar experimentos sencillos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	Competencia específico 3 CCL1,CCL2,STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.